

Ejemplo 7: "Creación de modelos matemáticos para representar la lluvia"

Evaluación

Criterio	A	B	C	D	E (NM)	E (NS)	Total (NM)	Total (NS)
Puntuación asignada	3	2	3	2	6	5	16	15
Puntuación máxima	4	3	4	3	6	6	20	20

Comentarios

Criterio-A: Comunicación

A3: Si bien la comunicación es buena, no es lo suficientemente concisa como para alcanzar el nivel 4.

Criterio-B: Presentación matemática

B2: Hay muchos errores de notación, pero no los suficientes como para conceder solamente un nivel 1.

Criterio-C: Compromiso personal

C3: La alumna ha creado algunos ejemplos.

Criterio-D: Reflexión

D2: La reflexión es significativa, pero no crítica.

Criterio-E (NM): Uso de las matemáticas

E6: Se demuestran un conocimiento y una comprensión sólidos. No se penalizan los errores de aproximación dado el nivel de comprensión demostrado.

Criterio-E (NS): Uso de las matemáticas

E5: Se demuestran un conocimiento y una comprensión sólidos, pero los aspectos matemáticos carecen de la precisión requerida para alcanzar el nivel 6.

Observaciones generales

Información de contexto ofrecida por el profesor:

"La alumna estaba interesada en el estímulo "clima" y afirmó que quería investigar acerca de la lluvia para ver si esto podía extenderse a la caída de otros objetos.

Una vez iniciada la investigación, la alumna desarrolló ecuaciones diferenciales para explicar la lluvia, pero muy pronto se dio cuenta de que no tenía los conocimientos suficientes como para resolver una de las ecuaciones.

Aprendió por sí misma a descomponer fracciones algebraicas en fracciones parciales, lo que la ayudó a encontrar la solución que buscaba. Tras haber supervisado a la alumna a lo largo de todo el proceso, puedo confirmar que ella estaba muy comprometida con la tarea y que todo el trabajo realizado es original."

Esta información proporcionada por el profesor justifica los niveles asignados. Sin dicha información, probablemente no quedaría claro a otras personas que la alumna estaba comprometida con su trabajo y que lo entendió.